

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
История дошкольного образования**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (с одним
профилем подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

Карпушкина Л. В., кандидат педагогических наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
31.05.2019 года.

Зав. кафедрой



Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины является изучение исторического опыта человечества в области воспитания и образования детей дошкольного возраста, формирование системы основных понятий педагогики.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с содержанием и особенностями воспитания и образования детей дошкольного возраста в зарубежных странах и России на разных этапах развития общества;

- изучение просветительской деятельности выдающихся зарубежных и отечественных педагогов

прошлого;;

- анализ педагогических теорий и практики учебных заведений различных типов в истории дошкольного образования;.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.01.04 «История дошкольного образования» изучается в составе модуля К.М.06. «Предметно-методический модуль» и относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, способов деятельности и установки, получаемые и формируемые в ходе изучения дисциплин

К.М.03.01 «Возрастная анатомия физиология и гигиена»,

К.М.01.01 «История (история России, всеобщая история)»,

К.М.06.01.02 Теория воспитания детей дошкольного возраста;

К.М.06.06 Дошкольная педагогика;

К.М.06.16 Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста;

К.М.06.10 Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста.

- знание основных научных подходов к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста за рубежом;

- знание особенностей традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания дошкольников за рубежом;

- знание основных направлений и перспектив развития педагогической науки за рубежом;

- знание зарубежных педагогических теорий воспитания и развития ребенка;

- умение использовать современные зарубежные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

- умение рассматривать современные системы дошкольного образования как элемент длительной истории, результат мирового педагогического опыта;

- умение проводить анализ и интерпретацию педагогической практики и политики в области образования в разных странах мира, в различных культурах;

- владение опытом толерантного отношения к воспитательным стратегиям разных стран;
- владение навыками сравнительного анализа проблем и направлений дошкольного образования.

Освоение дисциплины К.М.01.04 «История дошкольного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.13 Управление дошкольным образованием;

К.М.06.ДВ.01.01 Развитие речи дошкольника в разных видах деятельности

К.М.06.ДВ.01.02 Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«История дошкольного образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - особенности системного и критического мышления; уметь: - проводить анализ и интерпретацию педагогической практики в области дошкольного образования в разных странах мира, в различных культурах; владеть: - навыками сравнительного анализа проблем и направлений истории дошкольного образования.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: - логические формы и процедуры; уметь: - проводить рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности в области истории дошкольного образования в разных странах мира; владеть: - навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности в области истории дошкольного образования в разных странах мира.
УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: - основные направления анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения в области дошкольного образования в разных странах мира; уметь: - проводить анализ источников информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения в области дошкольного образования в разных странах мира; владеть: - навыками направления анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения в области дошкольного образования в разных странах мира.
УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	знать: - основные направления анализа ранее сложившиеся в науке оценки информации в области дошкольного образования в разных странах мира; уметь: - проводить анализ ранее сложившиеся в науке оценки информации в области дошкольного образования в разных странах мира; владеть: - навыками анализа ранее сложившиеся в науке оценки информации в области дошкольного

	образования в разных странах мира.
УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - основные направления сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений в области дошкольного образования в разных странах мира; уметь: - проводить анализ сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений в области дошкольного образования в разных странах мира; владеть: - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений в области дошкольного образования в разных странах мира.
УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - основные направления аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения в области дошкольного образования в разных странах мира; уметь: - проводить анализ аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения в области дошкольного образования в разных странах мира; владеть: - навыками аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения в области дошкольного образования в разных странах мира.
УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	знать: - основные направления определения практических последствий предложенного решения задачи в области дошкольного образования в разных странах мира; уметь: - проводить анализ определения практических последствий предложенного решения задачи в области дошкольного образования в разных странах мира; владеть: - навыками определения практических последствий предложенного решения задачи в области дошкольного образования в разных странах мира.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Вид промежуточной аттестации: зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. История дошкольного образования за рубежом:

В первом модуле рассматриваются основные педагогические идеи в первобытном обществе. Воспитание, школа и педагогическая мысль в рабовладельческом обществе. Воспитание и педагогическая мысль в Древней Греции. Воспитание детей в Спарте. Воспитание и школа в Афинах. Зарождение элементов педагогической теории в Древней Греции. Вопросы воспитания в философских учениях Древней Греции (Демокрит, Платон, Аристотель). Воспитание в Древнем Риме. Педагогические взгляды М. Ф. Квинтилиана. Воспитание и школа в средние века в Западной Европе. Педагогика и школа в эпоху Возрождения. Педагогическая деятельность и теория Я. А. Коменского. Принцип природосообразности воспитания. Система школ. Содержание образования. Учение Я. А. Коменского о материнской школе. Педагогические взгляды английских и французских просветителей. Педагогическая теория Д. Локка. Педагогическая теория Жан-Жака Руссо. Педагогические идеи Клода Адриана Гельвеция. Педагогические идеи Дени Дидро. Педагогическая деятельность И. Г. Песталоцци. Педагогическая деятельность и теория Ф. Фребеля. Теория развития ребенка. Педагогика и методика воспитания в детском саду.

Педагогические теории периода империализма. Прагматическая педагогика Д. Дьюи. Педагогическая деятельность и теория дошкольного воспитания М. Монтессори. Педагогическая деятельность и взгляды П. Кергомар. Педагогические взгляды О. Декроли.

Школа, педагогическая мысль и общественное дошкольное воспитание в зарубежных странах в XX веке.

Модуль 2. Дошкольное образование за рубежом:

Второй модуль содержит темы, раскрывающие становление педагогики в России. Воспитание и обучение детей в России до XIX века. Воспитание и обучение детей в Киевском и Московском государствах. Школа и педагогическая мысль в XVIII веке. М. В. Ломоносов. Педагогические взгляды И. И. Бецкого. Педагогическая деятельность и взгляды Н. И. Новикова. Воспитательные дома в России во второй половине XVIII века. Педагогические взгляды А. Н. Радищева. Школа, дошкольные учреждения и педагогическая мысль в первой половине XIX века. Создание государственной системы народного образования. Учреждения по призрению бедных детей. В. Ф. Одоевский о первоначальном

воспитании и обучении детей. Первые детские приюты в России. Педагогические взгляды В. Ф. Одоевского. В. Г. Белинский о первоначальном семейном воспитании и обучении детей. А. И. Герцен о воспитании и обучении детей. Общественно- педагогическое движение 60-х годов XIX века и развитие педагогической мысли. Н. И. Пирогов о воспитании и обучении детей. Педагогическая деятельность и взгляды Л. Н. Толстого. Вопросы дошкольного воспитания в общественно-педагогическом движении 60-х годов XIX века. Первые детские сады в России. Педагогическая деятельность и теория К. Д. Ушинского. Видные теоретики и практики дошкольного воспитания второй половины XIX века. Деятельность и педагогические взгляды А. С. Симонович. Е. Н. Водовозова о воспитании детей дошкольного возраста. Е. И. Конради о воспитании детей дошкольного возраста. Общественное дошкольное воспитание в России в конце XIX- начале XX в. Развитие дошкольного воспитания. Педагогические теории конца XIX- начале XX в. П. Ф. Лесгафт о воспитании и обучении детей. Педагогическая теория П. Ф. Каптерева. Теория свободного воспитания. Представители теории свободного воспитания К. Н. Вентцель. Педагогические взгляды и практическая деятельность по дошкольному воспитанию Е. И. Тихеевой. Педагогические взгляды и деятельность по дошкольному воспитанию Л. К. Шлегер, Е. А. Флериной, С. Т. Шацкого, В. Н. Шацкой, М. Х. Свентицкой, Л. И. Чулицкой. Дошкольное воспитание в 1921—1930 гг. Дошкольное воспитание и педагогика в 1931-1941 гг. Содержание воспитательно-образовательной работы детских садов. Н. К. Крупская о дошкольном воспитании. Педагогическая деятельность и теория А. С. Макаренко. Педагогические взгляды и деятельность В. А. Сухомлинского.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4ч.)

Модуль 1. История дошкольного образования за рубежом (2 ч.)

Тема 1. Педагогическая деятельность Я. А. Коменского (2 ч.)

Я. А. Коменский (1592-1670). Роль воспитания. Цель и задачи воспитания. Дидактические требования. Принцип природосообразности воспитания. Принцип наглядности. Золотое правило дидактики. Принцип последовательности обучения. Необходимость классно-урочной системы. Всеобщее обучение. Система школ. Требования к внешнему виду помещения образовательной организации. Атмосфера бодрого, радостного, полезного труда в образовательной организации. Содержание образования. Учение Я. А.

Коменского о материнской школе. Работы Я. А. Коменского «Великая дидактика»,
«Материнская школа».

Модуль 2. История дошкольного образования в России (82 ч.)

Тема 2. Воспитание и обучение в Киевском и Московском государствах (2 ч.)

Моральное воспитание детей. Устное народное творчество. Учебные книги: азбука, часослов, псалтырь. Содержание обучения: чтение, письмо, пение. Ценность грамотности на Руси. Литературный педагогический памятник XII в. «Поучение Владимира Мономаха». Сборник наставлений «Домострой». Е. Славинецкий «Гражданство обычаев детских». Физическое развитие детей, укрепление здоровья, Греко-латинские школы. Грамматические школы. Содержание обучения: грамота, церковнославянская, греческая грамматика, риторика, математика. Букварь Василия Бурцева.

Московская славяно-греко-латинская академия (1687). Ученики Академии – известные авторы учебников. Леонтий Магницкий. М. В. Ломоносов.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. История дошкольного образования за рубежом (2 ч.)

Тема 1. Воспитание в Древней Греции (2 ч.)

В рабовладельческих государствах Древнего Востока, в Греции и Риме начинают складываться первые системы воспитания, семейного и общественного, зарождаются первые педагогические теории. Воспитание и педагогическая мысль в Древней Греции. Древняя Греция – страна, объединяющая множество рабовладельческих городов-государств – полисов. В истории Греции особое место имели два полиса – Афины и Спарта. Воспитание детей в Спарте. Спартанское государство – одно из ранних государств в Древней Греции. Спартанская государственная система воспитания. Цель воспитания – подготовка спартиатов, воинов, рабовладельцев. Специальные государственные воспитательные учреждения – агеллы, эфебия. Воспитатели в агеллах – педономы. Воспитание девочек. Воспитание в Афинах. Афины – развитое рабовладельческое государство. Сочетание умственного, нравственного, эстетического, и физического развития человека. Воспитание детей до 7 лет в семье. Образовательные организации в Афинах: школы грамматиста и кифариста, палестра, гимназии, эфебия. Воспитание девочек в семье. Педагогические теории в Древней Греции. Педагогические взгляды Демокрита.

Педагогические идеи Платона. Педагогическая теория Аристотеля.

Модуль 2. История дошкольного образования в России (4 ч.)

Тема 2. Педагогические взгляды И. И. Бецкого (2 ч.)

II доклад об общей реорганизации в России дела воспитания детей. Воспитание в России «новую породу людей» - образованных дворян, разночинцев – «третий чин людей». Создание

«новой породы людей» путем воспитания. Закон «Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества». Закрытые воспитательно-образовательные учреждения. Пребывание детей, в которых с пяти-шестилетнего возраста в течение 10-12 лет. Изоляция детей от окружающих, чтобы не подвергать «развращенному» влиянию среды. Преобразование учебных заведений. Открытие новых учебных заведений. Институт благородных девиц (Смольный институт) в Петербурге для дворянок с отделением при нем для девочек из мещан. Изменение учебно-воспитательной работы в кадетских корпусах и гимназиях.

Нравственное воспитание. Средства нравственного воспитания. Поддержание в детях склонность к трудолюбию, создание привычки избегать праздности, быть учтивым и сострадательным к бедности и несчастью. Внушение склонности к опрятности и бережливости. Обучать вести

домашнее хозяйство. Умственное воспитание детей. Учение должно быть приятным для детей, проводиться без принуждения, опираясь на детские склонности. «Генеральный план Московского воспитательного дома».

Физическое воспитание Средства физического воспитания детей: чистый воздух, невинные

забавы и игры. Руководство по физическому воспитанию детей «Краткое наставление, выбранное из лучших авторов с некоторыми физическими примечаниями о воспитании детей от рождения их до юношества». Требования к воспитателям. Тема 3. Педагогическая деятельность Е. Н. Водовозовой (2 ч.)

Е. Н. Водовозова (1840-1933), ученица и последовательница К. Д. Ушинского. Е. Н. Водовозова – детская писательница. Принимала участие в организации в Петербурге воскресных школ, давала частные уроки. Участие в заседаниях С-Петербургского педагогического собрания.

1871 г. – издание «Умственное и нравственное развитие детей от первого проявления сознания до школьного возраста» Анализ системы Ф. Фребеля, системы М. Монтессори. Педагогические взгляды Е. Н. Водовозовой. Цель воспитания. Всестороннее развитие детей дошкольного возраста. Разумная подготовка детей к школе. Идея народности воспитания. Задачи физического воспитания. Проблемы умственного и нравственного воспитания. Сотрудничество воспитателей и родителей по вопросам воспитания детей дошкольного возраста. Задачи эстетического воспитания. Задачи семейного воспитания.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Второй семестр (58 ч.)

Модуль 1. История дошкольного образования за рубежом (28 ч.)

Вид	СРС:	Выполнение	индивидуальных
	заданий		

Эпоха Средневековья: практику образования и обучения в Западной Европе.

Педагогические взгляды Я.А. Коменского.

Концепции всестороннего развития человека (Д. Локка, И.Г. Песталоцци).

Теория элементарного образования И. Г. Песталоцци.

Педагогическая теория и практика в эпоху Просвещения.

Теория естественного воспитания Ж.Ж. Руссо.

Теория и система первоначального воспитания и обучения детей в XIX в. (Р.Оуэн, И.Г. Песталоцци).

Вид	СРС:	Подготовка	к
	тестированию		

Установите соответствие между педагогом и их трудом

1. Марк Фабий Квинтилиан

;

2. Ян Амос Коменский;

3. Ф. Фребель;

4. Ж. Ж. Руссо.

а) Мир чувственных вещей в картинках;

б) Наставление оратору;

в) Эмиль, или о воспитании;

г) Воспитание человека.

Принцип обучения Я. А. Коменский назвал «золотое правило дидактики»:

а) элементарности;

б) наглядного обучения;

в) индивидуального подхода;

г) самостоятельности получения знаний.

Представителем прагматической педагогики является

а) Ф. Фребель;

б) Г. Кершенштейнер;

в) Дж. Дьюи;

г) О. Декроли.

Модуль 2. История дошкольного образования в России (30 ч.)

Вид	СРС:	Выполнение	индивидуальных
	заданий		

Сословно-дворянская образовательная система (И.И. Бецкой).

Европейские педагогические традиции и создание государственной системы в конце XVIII в. (Ф.И. Янкович).

Образование и педагогическая мысль в России в XIX

- начале

XX

вв.

Общественно-педагогическое движение в России в XIX – начале XX вв.

Основные направления развития педагогической мысли в XIX веке: западничество и славянофильство.

Зарождение научной педагогики в России. К. Д. Ушинский – основоположник научной педагогики.

Концепции общечеловеческого воспитания Н. И. Пирогова.

Педагогическая деятельность и взгляды Л. Н. Толстого.

Вид	СРС:	Подготовка	к
	тестированию		

Выберите название произведения, принадлежащего П.Ф. Лесгафту:

а) «Воспитание и образование»

- б) «Семейное воспитание ребенка и его значение» в) «Лекции о воспитании детей»
 г) «Воспитание человека».
- Редактор первого русского журнала по дошкольному воспитанию «Детский сад» а) С.Т. Шацкий
 б) Е.И. Тихеева
 в) А.С. Симонович
 г) К.Н. Вентцель
10. Принцип народности при определении содержания начального обучения предложил: а) К.Д. Ушинский
 б) П.П. Блонский в) Л.Н. Толстой
 г) В.А. Сухомлинский
- Выберите название произведения, принадлежащего К.Д. Ушинскому: а) «Мысли о воспитании»
 б) «Великая дидактика»
 в) «Человек как предмет воспитания» г) «Воспитание человека»

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8 Оценочные средства

8.1 Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	УК-1
2	Модуль воспитательной деятельности	УК-1
3	Психолого-педагогический модуль	УК-1

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенн

			ый
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.			
Не способен демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Способен в полном объеме демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.			
Не способен применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Способен в полном объеме применить логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной

			и чужой
--	--	--	---------

			мыслительн ой деятельност и.
УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.			
Не способен анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но бессистемно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Способен в полном объеме анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.			
Не способен анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но бессистемно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Способен в полном объеме анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.
УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.			

Не способен сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но бессистемно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Способен в полном объеме сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.			
Не способен аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное	В целом успешно, но бессистемно аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но с отдельными недочетами аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное	Способен в полном объеме аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное
УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.			

Не способен определять практические последствия предложенного решения задачи.	В целом успешно, но бессистемно определяет практические последствия предложенного решения задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Способен в полном объеме определять практические последствия предложенного решения задачи.
---	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации Седьмой семестр (Зачет, УК-1,)

1. Проанализируйте систему образования за рубежом как фактор развития личности.
2. Рассмотрите дошкольное образование в системе образования США.
3. Охарактеризуйте типологию дошкольных учреждений Германии и покажите их взаимосвязь.
4. Охарактеризуйте типы дошкольных учреждений Франции.
5. Сделайте анализ дошкольного и начального образования в системе образования Великобритании.
6. Охарактеризуйте типы дошкольных учреждений Японии. Органы управления дошкольным образованием США.
7. Охарактеризуйте органы управления дошкольным образованием в Германии.
8. Охарактеризуйте органы управления дошкольным образованием во Франции.
9. Охарактеризуйте органы управления дошкольным образованием в Великобритании.
10. Охарактеризуйте органы управления дошкольным образованием в Японии.
11. Рассмотрите педагогику М.Монтессори в системах дошкольного образования зарубежных стран (США, Германия, Франция, Великобритания, Япония).
12. Рассмотрите педагогику Ф.Фребеля в системах дошкольного образования зарубежных стран (США, Германия, Франция, Великобритания, Япония).
13. Рассмотрите педагогику С.Френе в системах дошкольного образования зарубежных стран (США, Германия, Франция, Великобритания, Япония).
14. Рассмотрите педагогику Р. Штерна в системах дошкольного образования зарубежных стран (США, Германия, Франция, Великобритания,

Япония).

15. Раскройте методы дошкольного воспитания в дошкольных учреждениях Японии.

16. Проанализируйте национальные праздники в дошкольных учреждениях США.

17. Рассмотрите подготовку педагогических кадров в Германии.

18. Рассмотрите требования к педагогу дошкольных учреждений во Франции.

19. Опишите задачи педагогической науки Великобритании.

20. Рассмотрите высшее педагогическое образование в Японии.

21. Проанализируйте актуальные проблемы современной зарубежной педагогики детства.

22. Проанализируйте экологические программы для детских садов Германии.

23. Рассмотрите финансирование дошкольных учреждений Франции.

24. Проанализируйте повышение квалификации членов педагогического коллектива Франции.

25. Проанализируйте цель и задачи деятельности дошкольных учреждений США.

26. Проанализируйте содержание деятельности материнских школ Франции.

27. Проанализируйте содержание деятельности детских садов США.

28. Проанализируйте содержание деятельности дошкольных учреждений Японии.

29. Опишите диалогический характер работы дошкольных учреждений Германии.

30. Проанализируйте содержание деятельности центров по уходу за детьми Великобритании.

31. Проанализируйте образовательные программы дошкольных учреждений США.

32. Проанализируйте многообразие образовательных программ дошкольных учреждений Великобритании. Их анализ.

33. Проанализируйте образовательные программы детских садов и центров дневного ухода в Японии.

34. Охарактеризуйте принципы образовательных программ дошкольных учреждений Великобритании.

35. Рассмотрите детские дошкольные учреждения в системе образования Японии.

36. Сделайте анализ единой государственной образовательной программы дошкольных учреждений Франции.

37. Рассмотрите контроль в процессе управления дошкольными учреждениями Франции.

38. Проанализируйте систему контроля в дошкольных учреждениях Великобритании.

39. Проанализируйте диагностико-аналитическую деятельность руководителя дошкольным образовательным учреждением США.

40. Рассмотрите руководство дошкольным образованием со стороны местных органов управления США.

41. Сделайте анализ методической службе в системе дошкольного образования Франции.

42. Сделайте анализ учебно-воспитательной работы в дошкольных учреждениях всех типов (Германия, Франция, США, Япония, Великобритания).

43. Проанализируйте организацию рационального питания детей и контроль за его состоянием в зарубежных странах (Германия, Франция, США, Япония, Великобритания).

44. Проанализируйте формы воспитания и обучения в зарубежных дошкольных учреждениях (Германия, Франция, США, Япония, Великобритания).

45. Проанализируйте демократические принципы раннего воспитания детей в Германии.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Тестирование
- При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:
 - в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
 - по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
 - в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
 - в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
 - в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно». От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично». Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
 - показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
 - знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
 - ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
 - теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов: Критерии оценки ответа
- Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов: Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Крившенко, Л. П., Юркина Л. В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум. – М.: Проспект, 2017. – 238 с. URL : <https://e.lanbook.com/book/150491>
2. Литвиненко, Н.В. История образования и педагогики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. В. Литвиненко. – Оренбург : ОГПУ, 2018. – 123 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/113334>
3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - М.: ВЛАДОС, 2016. - 264 с. - Режим доступа: Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
4. Торосян, В. Г. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебник / В. Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 498 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

Дополнительная литература

1. Касаткина, Н. Э. Педагогика : курс лекций / Н.Э.Касаткина, Е.Л.Руднева ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. -3-е изд. -Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. -216 с. : табл. -Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1853[Электронный ресурс]. - [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550)
2. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
3. Микляева, Н. В. Современные системы дошкольного образования за рубежом: учеб. пособие/ Н. В. Микляева. - М.: Перспектива, 2015. - 103 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
4. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию. Рекомендации по работе с литературой:
 - ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn__8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-образовательная лаборатория «Образование воспитание младших школьников в условиях поликультурного региона».

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 9

шт.) Учебно-наглядные

пособия: Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал

электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.